

МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

**Принято**  
на заседании педсовета ЦВР  
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г

**Утверждаю**  
Директор ЦВР  
Н.М.Загулдинов  
Приказ № 52-Д от 1 сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучного направления  
«Юный грамотей»  
Возрастная категория 6-11 лет  
Срок реализации – 3 года**

Автор - составитель :  
педагог дополнительного образования  
Кашипова Лилия Индусовна

**Шугурово**  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направленность – естественнонаучная, уровень – стартовый, форма обучения – очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников

**Новизна данной программы** – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

**Педагогическая целесообразность изучаемого курса** заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

**Цель Программы** – активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

### **Задачи Программы:**

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Для успешного проведения занятий используются СОТ: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

### **Отличительные особенности программы.**

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие

принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой , формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь

обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. Принцип занимательности. Занимательность , является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики , игр, шарад, ребусов, загадок, а

также путем привлечения средств наглядности , картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность , это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления , наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-11 лет.**

**Срок реализации программы:** - 3года, - 336 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, по 2 часа.

**Формы организации деятельности детей на занятиях:** групповые.

**Формы проведения занятий:** Теоретические и практические занятия, лекции, лекция – визуализация, беседы, игры.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Юный грамотей»**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;  
*Обучающийся получит возможность для формирования:*
- осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

**ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различным способам передачи и поиска информации;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- различным способам передачи и поиска информации;

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

**Методы проверки достижения ожидаемых результатов:**

- ✓ тестирование;
- ✓ творческая работа;
- ✓ беседа
- ✓ самостоятельная работа.
- ✓ опрос
- ✓ викторина
- ✓ практическая работа

**Уровень освоения программного материала**

Уровень освоения учащимися программного материала: репродуктивный

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественнонаучного направления  
«Юный грамотей»**

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	всего	Формы аттестации/контроля
I.	Богатство русского языка – 16 часов				
	<i>Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?</i>	2	6	8	

1.	Сокровища родного языка.		2	2	Самостоятельная работа
2.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?		2	2	Опрос
3.	Умеешь ли ты пользоваться словарем?	1	1	2	Практическая работа
4.	Трудные слова.	1	1	2	Самостоятельная работа
<b>Подраздел. Части речи .</b>		3	5	8	
1.	Загадочное существительное.	1	1	2	Самостоятельная работа
2.	Невероятное прилагательное.	1	1	2	Игра
3.	Деятельный глагол.	1	1	2	Беседа
4.	Урок-обобщение.		2	2	Викторина
<b>II.</b>	<b>Секреты орфографии – 14 часов</b>				
<b>Подраздел. Ее величество Фонема.</b>		2	5	7	
1.	Знакомство с фонемой.	1	1	2	Самостоятельная работа
2.	Загадки фонемы.	1	1	2	Викторина
3.	Опасные согласные.		2	2	Практическая работа
4.	Секреты гласных.		1	1	Игра
<b>Подраздел. Ее величество Морфема.</b>		3	4	7	
1.	Знакомство с морфемой.	1	1	2	Беседа
2.	Строительная работа морфем.	1	1	2	Практическая работа
3.	Поговорим о приставках.	1	1	2	Опрос
4.	Урок-игра.		1	1	Игра
<b>III.</b>	<b>Искусство письменной речи – 15 часа</b>				
<b>Подраздел. Типы текста.</b>		3	4	7	
1.	Поэтическое описание.	1	1	2	Практическая работа
2.	Повествование.	1	1	2	Самостоятельная работа

3.	Философское рассуждение.	1	1	2	Опрос
4.	Конкурс знатоков.		1	1	Игра
<b>Подраздел. Украшение нашей речи.</b>		3	5	8	
1.	Сравнение.	1	1	2	Практическая работа
2.	Метафора.	1	1	2	Практическая работа
3.	Олицетворение.	1	1	2	Практическая работа
4.	Урок-анализ сказок.		2	2	Опрос
<b>IV.</b>	<b>Структура предложения – 15 часов</b>				
<b>Подраздел. Главные члены предложения.</b>		3	6	9	
1.	Знакомство с подлежащим.	1	1	2	Беседа
2.	Функции подлежащего.	1	2	3	Самостоятельная работа
3.	Знакомство со сказуемым.	1	1	2	Беседа
4.	Функции сказуемого.		2	2	Самостоятельная работа
<b>Подраздел. Второстепенные члены предложения.</b>		2	4	6	
1.	Что определяет определение?.		1	1	Практическая работа
2.	Что дополняет дополнение?	1	1	2	Беседа
3.	Непредвиденные обстоятельства.	1	1	2	Беседа
4.	Для чего надо изучать русский язык		1	1	Опрос

<b>V</b>	<b>Сокровища родного языка – 16 часов</b>				
<b>Подраздел. Сказочное царство слов.</b>		3	5	8	
1.	Путешествие в страну слов.		2	2	Игра
2.	Невероятные превращения слов.	1	1	2	Практическая работа
3.	Слова-родственники.	1	1	2	Беседа
4.	В Королевстве Ошибок.	1	1	2	Викторина
<b>Подраздел. Смысловая окраска предложений.</b>		3	5	8	
1.	Повествовательное предложение.	1	1	2	Беседа
2.	Побудительное предложение.	1	1	2	Беседа
3.	Вопросительное предложение.	1	1	2	Беседа

4.	Урок-обобщение.		2	2	Игра
<b>VI.</b>	<b>Украшения нашей речи – 14 часов</b>				
	<b>Подраздел. Фразеологизмы.</b>	3	4	7	
1.	Понятие фразеологизма.	1	1	2	Беседа
2.	История фразеологизмов.	1	1	2	Беседа
3.	Употребление фразеологизмов в речи.	1	1	2	Практическая работа
4.	Нахождение фразеологизмов в тексте.		1	1	Самостоятельная работа
	<b>Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.</b>	3	4	7	
1.	Что такое эпитет.	1	1	2	Беседа
2.	Что такое риторический вопрос.	1	1	2	Беседа
3.	Что такое ирония.	1	1	2	Беседа
4.	Урок-игра.		1	1	Игра
<b>VII.</b>	<b>Текст– 22 часа</b>				
	<b>Подраздел. Стили речи.</b>	3	4	7	
1.	Научный стиль речи.	1	1	2	Практическая работа
2.	Разговорный стиль речи.	1	1	2	Практическая работа
3.	Художественный стиль речи.	1	1	2	Практическая работа
4.	Конкурс знатоков.		1	1	Викторина
	<b>Подраздел. Написание сочинений.</b>	2	6	8	
1.	Составление плана сочинения-рассуждения.	1	1	2	Самостоятельная работа
2.	Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.		2	2	Самостоятельная работа
3.	Редактирование сочинения-рассуждения.	1	1	2	Самостоятельная работа
4.	Выставка сочинений.		2	2	Выставка
	<b>Подраздел. В Стране Сочинителей.</b>	2	5	7	
1.	Искусство красноречия.	1	1	2	Беседа

2.	Подготовка к написанию сочинения-описания.	1	1	2	Практическая работа
3.	Написание сочинения- описания по картине А.А. Пластова «Первый снег»		2	2	Самостоятельная работа
4.	Праздник творчества и игры.		1	1	Игра
	Итого	40	72	112	

## **Содержание курса «Юный грамотей», 1 год обучения**

### **Раздел I. Богатство русского языка**

#### ***Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?***

##### **Тема 1. Сокровища родного языка**

###### **Практическая работа**

Слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика». Грамматические загадки. Занятие на тренажере «Клавиатор»

##### **Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит?**

###### **Практическая работа**

Библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игра «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».

##### **Тема 3. Умеешь ли ты пользоваться словарем?**

###### **Теория**

Занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?

###### **Практическая работа :**

Игра «Лишнее слово», игра «Старинные слова». Практическая работа по использованию различных словарей.

##### **Тема 4. Трудные слова.**

###### **Теория :**

Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм. Составление предложений, текстов.

###### **Практическая работа:**

Игры «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа в программе WordPad

#### ***Подраздел. Части речи.***

##### **Тема 1. Загадочное существительное.**

###### **Теория :**

Беседа о роли имен существительных в речи. Составление текстов. Работа в программе WordPad.

###### **Практическая работа:**

Игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».

##### **Тема 2. Невероятное прилагательное.**

###### **Теория (1 час):**

Беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. Работа в программе WordPad

**Практическая работа:**

Игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование

**Тема 3. Деятельный глагол.**

**Теория:**

Беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием глаголов. Работа в программе WordPad

**Практическая работа:**

Игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

**Тема 4. Урок-обобщение**

**Практическая работа:**

Игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.

**Раздел II. Секреты орфографии.**

*Подраздел. Ее величество Фонема.*

**Тема 1. Знакомство с фонемой.**

**Теория:**

Знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем

**Практическая работа:**

Грамматические сказки о звуках и буквах. Фонетический чайнворд. Работа в программе WordPad

**Тема 2. Загадки фонемы..**

**Теория:**

Рассказ-беседа об интересных свойствах фонем. Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.

**Практическая работа**

Грамматические сказки о звуках и буквах. Игра «Заблудился».

**Тема 3.Опасные согласные. .**

**Практическая работа:**

Грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».

**Тема 4.Секреты гласных.**

**Практическая работа:**

Сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки. Работа в программе WordPad

*Подраздел. Ее величество Морфема.*

**Тема 1.Знакомство с морфемой.**

**Теория:**

Знакомство с морфемой. Что такое морфема? Упражнения на выделение морфем в слове.

**Практическая работа:**

Грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?»

## **Тема 2. Строительная работа морфем.**

### **Теория:**

Беседа о роли морфем. Виды морфем. Работа в программе WordPad

### **Практическая работа:**

Грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Как корень слова учил окончания уму-разуму». Морфологические шарады.

## **Тема 3. Поговорим о приставках.**

### **Теория:**

Беседа о роли приставок, об их влиянии на значение слова. Виды приставок. Работа в программе WordPad

### **Практическая работа :**

Грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре и При». Игра с приставками.

## **Тема 4. Обобщающее занятие.**

### **Практическая работа:**

Игры «Кто скорее?», «Кто больше?», «Различайте слова».

## **Раздел III. Искусство письменной речи.**

### **Подраздел. Типы текста.**

## **Тема 1. Поэтическое описание.**

### **Теория:**

Текст описание. «Что такое описание?» Чтение текстов. Работа в программе WordPad

### **Практическая работа:**

Игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Работа в поисковой системе Yandex. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.

## **Тема 2. Повествование.**

### **Теория:**

« Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.

### **Практическая работа:**

Игра «Озаглавь текст». Творческая доработка текста. Составление плана текста.

## **Тема 3. Философское рассуждение.**

### **Теория:**

Беседа о роли рассуждения. Составление плана. Отличительные особенности текста-рассуждения. Пробуем рассуждать на тему «Зачем нужно учение?»

### **Практическая работа:**

Игра «Мудрый философ». Работа в программе WordPad

## **Тема 4. Конкурс знатоков.**

### **Практическая работа:**

Игра «Тип текста». Составление текстов предложенных типов. Работа в программе WordPad

### **Подраздел. Украшение нашей речи.**

## **Тема 1. Сравнение.**

### **Теория:**

Знакомство со сравнением, изобразительно-выразительным средством языка.

### **Практическая работа:**

Нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам. Работа в программе WordPad

## **Тема 2. Метафора.**

### **Теория:**

Знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.

### **Практическая работа:**

Нахождение метафоры в текстах. Анализ русских народных сказок. Работа в программе WordPad

## **Тема 3. Олицетворение.**

### **Теория:**

Олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.

### **Практическая работа:**

Нахождение олицетворения в текстах. Сочинение сказки, используя олицетворения. Работа в программе WordPad

## **Тема 4. Урок-анализ сказок.**

### **Практическая работа:**

Нахождение в русских народных сказках изученных изобразительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста.

Составление тематических таблиц.

## **Раздел IV. Структура предложения.**

### **Подраздел. Главные члены предложения.**

## **Тема 1. Подлежащее.**

### **Теория:**

Беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее?

### **Практическая работа:**

Постановка грамматической пьесы-сказки «Подлежащее».

## **Тема 2. Функции подлежащего.**

### **Теория:**

Беседа о функции подлежащего в предложении.

### **Практическая работа:**

Игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?»

## **Тема 3. Сказуемое.**

### **Теория:**

Беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое?

### **Практическая работа:**

Игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»

## **Тема 4. Функции сказуемого.**

### **Практическая работа:**

Игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?»

### **Подраздел. Второстепенные члены предложения.**

#### **Тема 1. Что определяет определение? .**

### **Практическая работа:**

Подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?».

#### **Тема 2. Что дополняет дополнение?**

### **Теория:**

Понятие и функции дополнения. Вопросы дополнения.

### **Практическая работа:**

Игры «Найди дополнение», «Дополни предложение».

#### **Тема 3. Непредвиденные обстоятельства.**

### **Теория:**

Понятие и функции обстоятельства. Вопросы обстоятельства.

### **Практическая работа:**

Игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».

#### **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык Обобщающее занятие.**

### **Практическая работа:**

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## **Раздел V. Сокровища родного языка.**

### **Подраздел. Сказочное царство слов.**

#### **Тема 1. Путешествие в страну слов**

### **Практическая работа:**

Что такое пословица? Использование в речи пословиц. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово»

#### **Тема 2. Невероятные превращения слов.**

### **Теория:**

Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.

### **Практическая работа:**

Игра «Заказ». Определение падежей в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

#### **Тема 3. Слова-родственника.**

### **Теория:**

Группы родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

### **Практическая работа:**

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов- родственников.

## **Тема 4. В Королевстве Ошибок.**

### **Теория:**

Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?

### **Практическая работа:**

Исправление ошибок в предложенных текстах. Игра «Корректор». Работа в программе WordPad

#### **Подраздел. Смысловая окраска предложений.**

##### **Тема 1. Повествовательное предложение.**

###### **Теория:**

Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.

###### **Практическая работа:**

Составление по картинам повествовательных предложений. Работа в программе WordPad

##### **Тема 2. Побудительное предложение.**

###### **Теория:**

Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.

###### **Практическая работа:**

Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений. Работа в программе WordPad

##### **Тема 3. Вопросительное предложение.**

###### **Теория:**

Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.

###### **Практическая работа:**

Игра «Веселые превращения». Работа в программе WordPad

##### **Тема 4. Урок- обобщение.**

###### **Практическая работа:**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

#### **Раздел VI. Украшения нашей речи.**

##### **Подраздел. Фразеологизмы.**

##### **Тема 1. Понятие фразеологизма.**

###### **Теория:**

Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.

###### **Практическая работа:**

Игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».

##### **Тема 2. История фразеологизмов.**

###### **Теория:**

Знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.

###### **Практическая работа:**

Загадки-складки «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?», «С ног на голову». Работа в программе WordPad

### **Тема 3. Употребление фразеологизмов в речи.**

#### **Теория:**

Важность употребления фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в различных ситуациях.

#### **Практическая работа:**

Когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра. Работа в программе WordPad

### **Тема 4. Нахождение фразеологизмов в тексте.**

#### **Практическая работа:**

Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

#### **Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.**

### **Тема 1. Что такое эпитет.**

#### **Теория:**

Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.

#### **Практическая работа:**

Нахождение эпитетов в стихотворных текстах. Работа в программе WordPad

### **Тема 2. Что такое риторический вопрос.**

#### **Теория:**

Понятие риторического вопроса. Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении.

#### **Практическая работа:**

Написание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.

### **Тема 3. Что такое ирония.**

#### **Теория:**

Понятие иронии. Ирония в произведениях детских писателей.

#### **Практическая работа:**

Нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.

### **Тема 4. Урок-игра.**

#### **Практическая работа:**

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

### **Раздел VII. Текст.**

#### **Подраздел. Стили речи.**

### **Тема 1. Научный стиль речи.**

#### **Теория:**

Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

#### **Практическая работа:**

Редактирование текстов. Распознавание научного стиля среди других. Работа в программе WordPad

### **Тема 2. Разговорный стиль речи.**

#### **Теория:**

**Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.**

**Практическая работа:**

Редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других. Работа в программе WordPad

**Тема 3.Художественный стиль речи .**

**Теория:**

Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием изобразительно-выразительных средств.

**Практическая работа:**

Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка»

**Тема 4. Конкурс знатоков.**

**Практическая работа:**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

**Подраздел. Написание сочинений.**

**Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения.**

**Теория:**

Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.

**Практическая работа:**

Анализ сочинений-рассуждений. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях. Работа в программе WordPad

**Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.**

**Практическая работа:**

Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи».

**Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения.**

**Теория:**

Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях. Использование пословиц в сочинениях. Работа в программе WordPad

**Практическая работа:**

Работа в паре. Редактирование сочинений одноклассников.

**Тема 4. Выставка сочинений.**

**Проектная работа:**

Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.

**Подраздел. В стране сочинителей.**

**Тема 1. Искусство красноречия**

**Теория:**

Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.

**Практическая работа:**

Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».

**Тема 2. Подготовка к написанию сочинения- описания.**

**Практическая работа:**

Конкурс на лучшее описание парков своего города.

**Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег».****Практическая работа :**

Подбор ключевых слов для сочинения по картине. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы. Составление плана.

Написание сочинения.

**Тема 4. Праздник творчества и игры .****Практическая работа:**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Разделы программы и темы учебных занятий</b>	<b>Кол-во часов теория</b>	<b>Кол-во часов практика</b>	<b>всего</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
<b>Фонетика (26ч)</b>					
1	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.		2	2	Тест
2	О количестве гласных и согласных звуков. Алфавит.	1	1	2	Самостоятельная работа
3	«Хитрый» звук (звук [й]). «Столбцы» (ребусы).		2	2	Практическая работа
4	Перенос слов.	1	1	2	Самостоятельная работа
5	Согласные звуки твёрдые и мягкие. «Слуги» мягких согласных (работа гласных е, ё, и, ю, я).	1	1	2	Самостоятельная работа
6	Мягкий знак «создаёт» слова.	1	1	2	Викторина
7	Зачем изучать графику. Йотированные гласные.	1	1	2	Беседа
8	Алфавит или азбука.	1	1	2	Опрос
9	Как из букв строятся слова.	1	1	2	Самостоятельная работа
10	Обозначение мягкости на письме.	1	1	2	Практическая работа
11	Роль ударения.	1	1	2	Практическая работа
12	Хитрый звук [й'] умеет маскироваться (сели и съели).	1	1	2	Игра- викторина

13	Звукобуквенный анализ слов.		2	2	Практическая работа
<b>Лексикология (30ч)</b>					
14	Лексическое значение слова.	1	1	2	Беседа
15	Слова-близнецы (омонимы).	1	1	2	Самостоятельная работа
16	Синонимы.	1	1	2	Тест
17	Антонимы.	1	1	2	Практическая работа
18	Синонимы и антонимы.	1	1	2	Самостоятельная работа
19	«Русские иностранцы» (иноязычные слова). Словарь иностранных слов.	1	1	2	Беседа, игра со словарем
20	Старожилы и новосёлы (архаизмы и неологизмы).	1	1	2	Беседа, игра
21	«Случай на границе, где живут царь с царицей» (фразеологизмы).	1	1	2	Самостоятельная работа
22	«Куда исчезла каша, или тайна фразеологического значения». Фразеологический словарь.	1	1	2	Работа со словарем
23	«И фразеологизмы могут ветвиться» (многозначные фразеологизмы).	1	1	2	Практическая работа
24	«Про близнецов, детей и родителей» (фразеологизмы и омонимичные им свободные сочетания)	1	1	2	Игра-конкурс
25	Маленько «почти», которое дорого стоит (фразеологические синонимы)	1	1	2	Тест
26	«Снова упрямые бараны» (фразеологические антонимы)	1	1	2	Проект
27	«Кошке на ложку», или «деревенские» фразеологизмы	1	1	2	Практическая работа
28	Фразеологизмы-иноzemцы	1	1	2	Творческая работа: выпуск газеты.
<b>Орфография (44ч)</b>					
29	Большая буква в именах собственных. Названия сказок. Их авторы.	1	1	2	Беседа
30	«Лестница без «т» (непроизносимые согласные в корне).	1	1	2	Самостоятельная работа
31	«Ничего не значат, но другим помогают» (разделительные ъ и ъ).	1	1	2	Практическая работа
32	«С мечом или с мячом?» (безударные гласные в корне)	1	1	2	Игра-конкурс
33	Ударный и безударный.	1	1	2	Практическая работа
34	Соревнование на знание жи-ши.	1	1	2	Самостоятельная

					работа
35	Судьба буквы ю (буква ю после ж, ш, щ, ч).	1	1	2	Беседа
36	Капризные шипящие (правописание ё-о после шипящих в разных частях слова).	1	1	2	Практическая работа
37	«Спор согласных» (правописание проверяемых согласных в корне слова).	1	1	2	Игра
38	«Ворчливая «з» и тихая «с» (правописание проверяемых согласных в корне слова).	1	1	2	Практическая работа
39	«Хвастливая буква» (непроизносимые согласные в корне слова).	1	1	2	Тест
40	«Близнецы –ться и –тся».	1	1	2	Самостоятельная работа
41	Удвоенные согласные	1	1	2	Практическая работа
42	«Правило этики» (уча(?)ствовать)	1	1	2	Беседа
43	«Подружки «О» и «Е» (правописание сложных слов»	1	1	2	Самостоятельная работа
44	Беглое «Е» (день – дня)	1	1	2	Игра
45	Ученики –ек и –ик (правописание суффиксов)	1	1	2	Практическая работа
46	«Разрешенная проблема» (правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени)	1	1	2	Тест
47	«Незнайкин диктант» (правописание разделительных Ъ и Ъ)	1	1	2	Самостоятельная работа
48	«Всегда твёрдая буква ш и мягкий знак»	1	1	2	Игровое занятие
49	«Мягкий знак ищет слова» (дочь, меч, туч, печь).	1	1	2	Викторина
50	«Правила поведения» (когда в слове суффикс –к-, а когда –ск-?)	1	1	2	Беседа

#### Синтаксис (12ч)

51	«На чём держится предложение?» (подлежащее и сказуемое)	1	1	2	Практическая работа
52	Сказка о знаках препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1	1	2	Беседа, игра
53	Сказка про знак-невидимку (абзац).	1	1	2	Беседа, игра
54	«Разговор слов» (словосочетание).	1	1	2	Самостоятельная работа
55	Однородные члены предложения.	1	1	2	Игра- викторина
56	Тире между подлежащим и сказуемом.		1	1	Опрос
57	Олимпиада по русскому языку		1	1	Олимпиада
		52	60	112	

## **Содержание курса «Юный грамотей» 2 года обучения**

### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, перенос слов. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

Различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

### **Лексикология.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, антонимов, слов с переносным значением. Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике школьника. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Слова исконные и заимствованные. Словарь иностранных слов. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

### **Орфография**

Расширение и углубление знаний о правилах правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначения гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — щи*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложений.

роверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;  
 правописание разделительных твердого и мягкого знаков;  
 буквы ё-о после шипящих в разных частях слова;  
 буква Ю после ж, ш, щ, ч;  
 Использование орфографического словаря для определения написания слова.  
 Формирование орфографической зоркости.

### **Синтаксис.**

Слово. Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Знаки препинания в конце предложения. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  
 Пословицы и поговорки. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Разделы программы и темы учебных занятий</b>	<b>Кол-во часов теория</b>	<b>Кол-во часов практика</b>	<b>всего</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
<b>1</b>	Вводное занятие. Сочинение на тему «Сентябрь холоден, да сыт».		<b>1</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа
<b>2</b>	Слова и образ, или поговорим о словарях.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>3</b>	Сказка. Волшебная сказка.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>4</b>	Сочинение считалки, загадки. Игровая.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>5</b>	Сочинение и инсценировка сказки.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>6</b>	Что такое текст? Тема, основная	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа, игра

<b>7</b>	Работа со словариком настроений. Сочинение.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>8</b>	Сказочное царство слов. Игротека.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Игра
<b>9</b>	Поговорки и пословицы.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>10</b>	Запоминаем словарные слова.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>11</b>	Что такое фразеологизмы?	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>12</b>	Растения во фразеологизмах	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>13</b>	Животные во фразеологизмах.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>14</b>	Я не поэт, я только учусь...	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Практическая работа
<b>15</b>	Как Морфология порядок навела.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>16</b>	Кое-что о местоимении	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>17</b>	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>18</b>	О чём могут рассказать наши фамилии?	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Проект
<b>19</b>	Имя и отчество. Значение имен.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>20</b>	И снова животные во фразеологизмах.		<b>1</b>	<b>1</b>	Викторина
<b>21</b>	Речевой этикет как правила речевого общения.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>22</b>	Азбука важных и вежливых слов.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>23</b>	Телефонный разговор.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>24</b>	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>25</b>	Истории про корень и окончание.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>26</b>	Истории про суффикс и приставку.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>27</b>	Правила в стране Орфографии.		<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа
<b>28</b>	Непроизносимые согласные	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа

<b>29</b>	Учимся различать приставку и предлог	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>30</b>	Учимся писать не с глаголами	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>31</b>	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>32</b>	Его величество Ударение.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>33</b>	Поговорим о падежах.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>34</b>	Склонение.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>35</b>	К истокам слова. Почему мы так говорим?	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>36</b>	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>37</b>	Загадки древних славян.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>38</b>	Сложные слова.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>39</b>	От архаизмов до неологизмов	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>40</b>	Игротека. Богатство русского языка.		<b>1</b>	<b>1</b>	Викторина
<b>41</b>	По страницам энциклопедий.	<b>1</b>		<b>1</b>	Самостоятельная работа
<b>42</b>	По страницам детских книг.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>43</b>	По страницам газет и журналов...	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>44</b>	Мы - журналисты...	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>45</b>	Создание собственной детской газеты.		<b>2</b>	<b>2</b>	Проект
<b>46</b>	Как помогают в общении жесты и мимика?	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>47</b>	Нормы правильного произношения слов.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>48</b>	Организация и проведение собственной телепередачи	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>49</b>	Пестрое семейство синонимов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>50</b>	Антонимы. Фразеологизмы.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа, игра

<b>51</b>	Крылатые слова и афоризмы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>52</b>	Мы играем в логогraphы		<b>1</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа
<b>53</b>	Учимся распознавать речевые ошибки.		<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа
<b>54</b>	В поисках сбежавших головоломок.		<b>1</b>	<b>1</b>	Игра - викторина
<b>55</b>	Работаем над рифмами. Стихосложение.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>56</b>	Словесные забавы.		<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа
<b>57</b>	Русские пословицы и поговорки.	<b>1</b>		<b>1</b>	Игра
<b>58</b>	Поэтика русской сказки.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Проект
<b>59</b>	О чём рассказывает устное народное творчество?	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>60</b>	Ассорти для любителей русского языка	<b>1</b>		<b>1</b>	Самостоятельная работа
<b>61</b>	Повторяем части речи.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Практическая работа
<b>62</b>	Удивительный глагол.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>63</b>	Спряжение глаголов.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>64</b>	В стране Орфографии (повторяем правила).		<b>3</b>	<b>3</b>	Практическая работа
<b>65</b>	Про омонимы и их разновидности	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>66</b>	Что такое диалог?	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>67</b>	Повторяем знаки при прямой речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>68</b>	Вербальные и невербальные средства общения.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа
<b>69</b>	Защита проектов «В умелых руках слова творит чудеса».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Проект
	Итого	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>112</b>	

### Содержание курса «Юный грамотей», 3 год обучения

## **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

## **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрьими словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

## **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы детей.**

### ***Основные формы деятельности системы оценивания учащихся:***

- решение практических работ;
- участие в олимпиаде, международной игре «Русский медвежонок»;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.
- беседа, игры

### **Методы и формы обучения:**

- метод сообщения знаний в готовом виде ориентирован на рецептивную деятельность учащихся;
- метод эвристической беседы, или метод наблюдения;
- метод закрепления введенных знаний основывается на репродуктивной деятельности учащихся;
- игровой метод.

### ***Формы проведения занятий***

- практические занятия с применением занимательных игр;
- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- урок- викторина;
- беседа.

### ***Используемые образовательные технологии:***

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного образования;
- технология моделирующего обучения;
- здоровьесберегающая технология.

## **Кадровые условия**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

## **Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02); типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

методический фонд, в который входят дидактические материалы, энциклопедии, справочники, научные, научно-популярные учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в организациях дополнительного образования, набор учебно-познавательной литературы.

**Список литературы**  
**Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

**для учащихся**

1. Андерсен Г.Х. Сборник сказок.- М. «Самовар», 2012
2. Барто А.Л. Стихи.- М. «Самовар», 2013.
3. Драгунский В. «Денискины рассказы».- М. Просвещение, 2012.
4. Заходер Б.В. Стихи.- М. «Самовар», 2012.
5. Крылов И.А. Басни.- М. «Детская литература», 2013
6. Маршак С.Я. Стихи.- М. «Самовар», 2012.
7. Михалков С.В. Стихи.-М. «Самовар», 2012.
8. Носов Н.Н. Фантазеры.-М.: «Мартин», 2013
9. Русские народные сказки. Сборник.- Просвещение, 2012.
10. Сказки А.С. Пушкина. М. «Детская литература», 2013
11. Толстой Л.Н. Рассказы для детей.-М. Просвещение, 2012
12. Успенский Э.Н. Стихи.- М. «Самовар», 2013.

**для педагога**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2012 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2013
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2013 г.
4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2012 г.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2014 г.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2014 г.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ ( сост. Е.С.Савинов).-М:.- Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
10. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2008.
11. Сластёгин В.А. Педагогика. – М.: «Академия», 2004.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ ( А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др); под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2012.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://nachalka.info/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://www.classmag.ru/>
- <http://nachalka.seminfo.ru/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН З ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	всего	Формы аттестации/контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	Вводное занятие. Сочинение на тему «Сентябрь холоден, да сыт».		1	1	Самостоятельная работа	4.10	
2	Слова и образ, или поговорим о словарях.	1		1	Беседа	4.10	
3	Сказка. Волшебная сказка.	1		1	Беседа	6.10	
4	Сочинение считалки, загадки. Игровая.	1	1	2	Самостоятельная работа	6.10 11.10	
5	Сочинение и инсценировка сказки.	1	1	2	Практическая работа	11.10 13.10	
6	Что такое текст? Тема, основная	1	1	2	Беседа, игра	13.10 18.10	
7	Работа со словариком настроений. Сочинение.	1	1	2	Самостоятельная работа	18.10 20.10	
8	Сказочное царство слов. Игровая.	1	1	2	Игра	20.10 25.10	
9	Поговорки и пословицы.	1		1	Беседа	25.10	
10	Запоминаем словарные слова.	1	1	2	Практическая работа	27.10	
11	Что такое фразеологизмы?	1		1	Беседа	1.11	
12	Растения во фразеологизмах	1	1	2	Самостоятельная работа	1.11 3.11	

<b>13</b>	Животные во фразеологизмах.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	3.11 8.11	
<b>14</b>	Я не поэт, я только учусь...	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Практическая работа	8.11 10.11	
<b>15</b>	Как Морфология порядок навела.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	15.11	
<b>16</b>	Кое-что о местоимении	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	17.11	
<b>17</b>	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	17.11 22.11	
<b>18</b>	О чем могут рассказать наши фамилии?	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Проект	22.11 24.11	
<b>19</b>	Имя и отчество. Значение имен.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	24.11 29.11	
<b>20</b>	И снова животные во фразеологизмах.		<b>1</b>	<b>1</b>	Викторина	29.11	
<b>21</b>	Речевой этикет как правила речевого общения.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	1.12	
<b>22</b>	Азбука важных и вежливых слов.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	1.12	
<b>23</b>	Телефонный разговор.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	6.12	
<b>24</b>	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	8.12	
<b>25</b>	Истории про корень и окончание.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	13.12	
<b>26</b>	Истории про суффикс и приставку.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	13.12	
<b>27</b>	Правила в стране Орфографии.		<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа	15.12	
<b>28</b>	Непроизносимые согласные	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	15.12 20.12	
<b>29</b>	Учимся различать приставку и предлог	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	20.12 22.12	
<b>30</b>	Учимся писать не с глаголами	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	22.12 27.12	

<b>31</b>	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	27.12 29.12	
<b>32</b>	Его величество Ударение.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	29.12 3.01	
<b>33</b>	Поговорим о падежах.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	3.01 5.01	
<b>34</b>	Склонение.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	5.01 10.01	
<b>35</b>	К истокам слова. Почему мы так говорим?	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	10.01	
<b>36</b>	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	12.01	
<b>37</b>	Загадки древних славян.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	17.01	
<b>38</b>	Сложные слова.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	17.01 19.01	
<b>39</b>	От архаизмов до неологизмов	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	19.01	
<b>40</b>	Игротека. Богатство русского языка.		<b>1</b>	<b>1</b>	Викторина	24.01	
<b>41</b>	По страницам энциклопедий.	<b>1</b>		<b>1</b>	Самостоятельная работа	24.01	
<b>42</b>	По страницам детских книг.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	26.01	
<b>43</b>	По страницам газет и журналов...	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	31.01	
<b>44</b>	Мы - журналисты...	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	2.02	
<b>45</b>	Создание собственной детской газеты.		<b>2</b>	<b>2</b>	Проект	7.02	
<b>46</b>	Как помогают в общении жесты и мимика?	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	9.02	
<b>47</b>	Нормы правильного произношения слов.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	9.02	
<b>48</b>	Организация и проведение собственной телепередачи	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	14.02	

<b>49</b>	Пестрое семейство синонимов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	16.02	
<b>50</b>	Антонимы. Фразеологизмы.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа, игра	21.02	
<b>51</b>	Крылатые слова и афоризмы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа	28.02	
<b>52</b>	Мы играем в логогрифы		<b>1</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	2.03	
<b>53</b>	Учимся распознавать речевые ошибки.		<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа	2.03	
<b>54</b>	В поисках сбежавших головоломок.		<b>1</b>	<b>1</b>	Игра - викторина	9.03	
<b>55</b>	Работаем над рифмами. Стихосложение.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	9.03 14.03	
<b>56</b>	Словесные забавы.		<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа	14.03	
<b>57</b>	Русские пословицы и поговорки.	<b>1</b>		<b>1</b>	Игра	16.03	
<b>58</b>	Поэтика русской сказки.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Проект	16.03 21.03	
<b>59</b>	О чем рассказывает устное народное творчество?	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	21.03 23.03	
<b>60</b>	Ассорти для любителей русского языка	<b>1</b>		<b>1</b>	Самостоятельная работа	23.03	
<b>61</b>	Повторяем части речи.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Практическая работа	28.03 30.03	
<b>62</b>	Удивительный глагол.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	30.03	
<b>63</b>	Спряжение глаголов.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	4.04	
<b>64</b>	В стране Орфографии (повторяем правила).		<b>3</b>	<b>3</b>	Практическая работа	6.04 11.04	
<b>65</b>	Про омонимы и их разновидности	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	11.04	
<b>66</b>	Что такое диалог?	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	13.04	
<b>67</b>	Повторяем знаки при прямой речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная	13.04	

					работа	18.04	
<b>68</b>	Вербальные и невербальные средства общения.	<b>1</b>		<b>1</b>	Беседа	18.04	
<b>69</b>	Защита проектов «В умелых руках слова творит чудеса».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Проект	20.04	
	Итого	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>112</b>			